

«Принято»

на педагогическом совете

Протокол № 1

от 29.08.2023 г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

_____ Е.Н.Якупова

приказ № 440 от 29.08.2023 г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D35C84FC960DA89E1D1BA16CD0DBF852

Владелец: Якупова Елена Николаевна

Действителен: с 26.02.2024 до 21.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(приложение к ФОП НОО)

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (русский) ЯЗЫК»

(базовый уровень)

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися

предмета «Родной (русский) язык» (базовый уровень)

1. Личностные результаты

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД)

Коммуникативные универсальные учебные действия

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном языках.

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

3. Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Родной язык» (русский) на уровне начального общего образования:

1 класс

Название раздела	Ученик на базовом уровне научится:	Ученик на базовом уровне получит возможность научиться
Русский язык: прошлое и настоящее	<ul style="list-style-type: none">– понимать взаимосвязь языка, культуры и истории народа: осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;– осознать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа; осознать национальное своеобразие, богатство, выразительности русского языка; распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);– понимать традиционные русские сказочные образы, понимать значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;– правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи.	<ul style="list-style-type: none">– целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;– ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);– осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;– понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику).
Язык в действии	<ul style="list-style-type: none">– овладевать основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике, осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;– соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);– соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка;– произношение слов с правильным	<ul style="list-style-type: none">– понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;– составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);– анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);– осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;– подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и

	<p>ударением (расширенный перечень слов);</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка: выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; – соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка; – употреблять отдельные грамматические формы имён существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имён существительных; употребление отдельных глаголов в форме 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени, совершенствовать умения пользоваться словарями: использовать учебные толковые словари для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования. 	<p>слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).
<p>Секреты речи и текста</p>	<ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать различные виды устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета: владение различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; – владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; – соблюдать основные нормы русского речевого этикета: соблюдать принципы этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета; – различение этикетных форм обращения в официальной и 	<ul style="list-style-type: none"> – работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя; – понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию; – преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя.

	неофициальной речевой ситуации.	
--	---------------------------------	--

2 класс

Название раздела	Ученик на базовом уровне научится:	Ученик на базовом уровне получит возможность научиться
Русский язык: прошлое и настоящее	<ul style="list-style-type: none"> – понимать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, говорящего на нём: осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире; осознавать роль русского родного языка в жизни человека; –осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества; – осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка; – понимать и истолковывать значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; – понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох. 	<ul style="list-style-type: none"> – раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечить овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявлять общее и специфическое в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладеет культурой межнационального общения.
Язык в действии	<ul style="list-style-type: none"> – овладевать основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; –приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; – стремиться к речевому самосовершенствованию, овладевать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка. 	<ul style="list-style-type: none"> –ответственно и осознанно относиться к использованию русского языка во всех сферах жизни, овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; – понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.
Секреты речи и текста	<ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать различные виды устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств 	<ul style="list-style-type: none"> – различать условные обозначения коммуникативных нарушений; – обозначать в «чужом» тексте

	устной и письменной коммуникации	коммуникативные недочеты. совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра.
--	----------------------------------	--

3 класс

Название раздела	Ученик на базовом уровне научится:	Ученик на базовом уровне получит возможность научиться
Русский язык: прошлое и настоящее	<ul style="list-style-type: none"> – понимать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, говорящего на нём: осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире; – осознавать роль русского родного языка в жизни человека; осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества; – осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка; понимать и истолковывать значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; – понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох. 	<ul style="list-style-type: none"> – раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечить овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявлять общее и специфическое в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладеет культурой межнационального общения.
Язык в действии	<ul style="list-style-type: none"> – овладевать основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; – приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; – стремиться к речевому 	<ul style="list-style-type: none"> – ответственно и осознанно относиться к использованию русского языка во всех сферах жизни, овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности;

	самосовершенствованию, овладевать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка.	– понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.
Секреты речи и текста	– совершенствовать различные виды устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации.	– различать условные обозначения коммуникативных нарушений; – обозначать в «чужом» тексте коммуникативные недочеты; – совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра.

4 класс

Название раздела	Ученик на базовом уровне научится:	Ученик на базовом уровне получит возможность научиться
Русский язык: прошлое и настоящее	<p>– понимать взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём: осознавать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;</p> <p>– осознавать роль русского родного языка в жизни человека; осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;</p> <p>– осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка; понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимать особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.</p>	– раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечить овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявлять общее и специфическое в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладеет культурой межнационального общения.
Язык в действии	– овладевать основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого	– ответственно и осознанно относиться к использованию русского языка во всех сферах жизни, овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм

	<p>этикета;</p> <p>–приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>–стремиться к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка.</p>	<p>русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности;</p> <p>– понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими;</p> <p>– различать условные обозначения коммуникативных нарушений;</p> <p>– обозначать в «чужом» тексте коммуникативные недочеты.</p>
Секреты речи и текста	<p>– совершенствовать различные виды устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации.</p>	<p>– совершенствовать виды речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра.</p>

Содержание учебного предмета «Родной(русский) язык»

Класс-1

уровень – (базовый)

Название раздела	Содержание раздела
Русский язык: прошлое и настоящее	<p>Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок». Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.) Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). Проектное задание: «Словарь в картинках».</p>
Язык в действии	<p>Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов). Смыслоразличительная роль ударения. Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов)</p>
Секреты речи и текста	<p>Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-</p>

уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Класс-2

уровень – (базовый)

Название раздела	Содержание раздела
Русский язык: прошлое и настоящее	<p>Слова, называющие предметы традиционного русского быта. Слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, валенки, сарафан, рубаха, лапти.) По одежке встречают. Слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка): какие из них сохранились до нашего времени. Ржаной хлебушко калачу дедушка. Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Каша – кормилица наша. Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька). Любишь кататься, люби и саночки возить. Делу время, потехе час. Слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг) В решете воду не удержишь. Самовар кипит, уходить не велит. Пословицы, поговорки. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сварить, ни за какие коврижки. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.)). Вежливые слова. Как учиться вежеству? Проектное задание: «Почему это так называется?» Вежливая просьба. Скрытая просьба.</p>
Язык в действии	<p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).</p> <p>Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.</p> <p>Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».</p> <p>Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.</p>

Секреты речи и текста	<p>Приёмы общения: убеждение. Приёмы общения: уговаривание. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции и опорным словам картины А.С.Степанова "Лоси". Приёмы общения: просьба. Приёмы общения: похвала. Учимся вести диалог. Сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне). Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Создание текста: развёрнутое толкование значения слова. Создание текстов - повествования: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках. Хочу вам рассказать. Разговор о вежливости. Волшебные слова. Слово – это тоже поступок. Слова приветствия, прощания. Слова извинения. Этикет-тренинг "Сосчитай вежливые слова" Помощники устного слова. Этикетные выражения и знаки внимания (рукопожатие, вставание, поклон, улыбка). Знакомство через посредника и без посредника. Жесты и мимика в ситуации знакомства. Развитие речи. Составление рассказа по картине З.Е.Серебрякова «За обедом». Слово веселит. Слово огорчает. Слово утешает. Правила разговора по телефону. Творческая проверочная работа «Что мне больше всего понравилось на уроках русского родного языка в этом году».</p>
------------------------------	---

Класс-3

уровень – (базовый)

Название раздела	Содержание раздела
Русский язык: прошлое и настоящее	<p>Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим). Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ящик, извозчик, коробейник, лавочник). Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь). Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т.п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).</p>
Язык в действии	<p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне). Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с</p>

	пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Совершенствование навыков орфографического оформления текста.
Секреты речи и текста	Особенности устного выступления. Понятность речи. Богатство и разнообразие речи. Речевой этикет. Компоненты речевой ситуации: кто (адресант) – кому (адресат) что (содержание высказывания). Учимся вежливости. Похвала (комплимент). Улыбнись улыбкою своею (улыбка как важное несловесное средство общения). Слово веселит. Слово огорчает. Слово утешает. Правила вежливого поведения во время разговора Благодарим за подарок, за услугу. Особенности устного выступления. Понятие о красноречии. Точность и логичность речи. Твои речевые роли (говоришь, читаешь, слушаешь, пишешь). Слушаем, смотрим. С какой целью? Зачем? (задачи общения). Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Развитие речи. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. Тема текста. Заглавие. Опорные слова. Структура текста. Типы текстов. Типы текста. Текст – рассуждение. Учимся редактировать тексты. Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы. Текст – повествование. Структура текста. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Редактирование текста. Связь предложений в тексте. Цепная связь предложений в тексте. Параллельная связь предложений в тексте. Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

Класс-4

уровень – (базовый)

Название раздела	Содержание раздела
Русский язык: прошлое и настоящее	Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением. Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т.д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму. Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».
Язык в действии	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне). История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Секреты речи и текста	<p>Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Информативная функция заголовков. Типы заголовков. Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.</p> <p>Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.</p> <p>Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Синонимия речевых формул (на практическом уровне).</p>
------------------------------	--

Тематическое планирование предмета «Родной (русский) язык»

Целевые приоритеты на уровне начального общего образования:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Тематическое планирование предмета «Родной(русский) язык»

1 класс (базовый уровень)- 66 часа

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов	Количество контрольных /практические работы
	Русский язык: прошлое и настоящее	18	
1	Как писали в старину. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.	1	
2	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.	1	
3	Как люди общаются друг с другом	1	
4	Общение. Устная и письменная речь.	1	
5	Практическая работа «Оформление буквиц и заставок»	1	
6	Зачем людям имена	1	
7	Имена в малых жанрах фольклора	1	
8	Имена в пословицах.	1	
9	Имена в поговорках.	1	
10	Имена в загадках.	1	
11	Имена в прибаутках.	1	
12	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта.	1	
13	Дом в старину: что как называлось.	1	
14	Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.д)	1	
15	Проектная работа: «Словарь в картинках»	1	
16	Во что одевались в старину.	1	
17	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта	1	
18	Одежда в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.)	1	
	Язык в действии	28	
19	Выделяем голосом важные слова	1	
20	Как нельзя произносить слова	1	
21	Роль логического ударения	1	
22	Звукопись в стихотворном художественном тексте	1	
23	Ударение в словах.	1	
24	Смыслоразличительная роль ударения	1	
25	Сочетание слов	1	
26	Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов)	1	
27	Звукопись в стихотворном художественном тексте.	1	
28	Как можно играть звуками	1	
29	Голос, его окраска.	1	
30	Как появились пословицы	1	
31	Можно ли об одном и том же сказать по разному?	1	
32	Роль слов в речи. Игра «Назови слово».	1	
33	Как и когда появились знаки препинания?	1	
34	Громкость, темп устной речи.	1	
35	Правила для собеседников. (Не говори долго; говори то, что хорошо знаешь и т.д.)	1	
36	«Похожие хвосты».	1	
37	Поиграем-посчитаем.	1	
38	Простое слово «извините»	1	

39	Графическая структура письменного текста: шрифтовые выделения. О чём нам говорят шрифт, иллюстрации.	1	
40	Написание поздравительной открытки.	1	
41	Практическая работа по разделу «Язык в действии»	1	
42	Способы выражения (этикетные формы).	1	
43	Приветствия. Прощания.	1	
44	Благодарность. Извинения.	1	
45	Правила разговора по телефону.	1	
	Секреты речи и текста	20	
46	Текст – что это такое?	1	
47	Тема текста.	1	
48	Заголовок. Разные заголовки.	1	
49	Очень важные слова	1	
50	Предмет и слово. Слова, называющие предметы.	1	
51	Слова, называющие действия. Слова, называющие признаки.	1	
52	Связь слов и высказываний. Служебные слова.	1	
53	Гласные и согласные звуки.	1	
54	Звонкие и глухие согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки.	1	
55	Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить?).	1	
56	Знаки в тексте.	1	
57	Абзацы.	1	
58	Построение текста	1	
59	Сопоставление текстов	1	
60	Основная мысль текста	1	
61	Сравнение текстов.	1	
62	Проект «Секреты речи и текста».	1	
63	Сочиним сказку.	1	
64	В гостях у сказки	1	
65	Роль речи в жизни людей.	1	
66	Моё любимое время года	1	

Тематическое планирование предмета «Родной(русский) язык»

2 класс (базовый уровень)- 68 часа

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов	Количество контрольных /практические работы
	Русский язык: прошлое и настоящее	25	
1	Слова, называющие предметы традиционного русского быта	1	
2	Слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, валенки, сарафан, рубаха, лапти.	1	
3	По одежке встречают.	1	

4	Слова, называющие то, что ели в старину (например, тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка): какие из них сохранились до нашего времени.	1	
5	Ржаной хлебушко калачу дедушка	1	
6	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи	1	
7	Каша – кормилица наша.	1	
8	Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).	1	
9	Любишь кататься, люби и саночки возить	1	
10	Делу время, потехе час.	1	
11	Слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг)	1	
12	В решете воду не удержишь.	1	
13	Самовар кипит, уходить не велит.	1	
14	Пословицы, поговорки	1	
15	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов	1	
16	Фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки)	1	
17	Фразеологизмы, возникновение которых связано с явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда	1	
18	Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.))	1	
19	Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.))	1	
20	Вежливые слова. Как учиться вежливости?	1	
21	Проектное задание: «Почему это так называется?»	1	
22	Проектное задание: «Почему это так называется?»	1	
23	Вежливая просьба.	1	
24	Скрытая просьба	1	
25.	Тест по теме «Русский язык: прошлое и настоящее»	1	
	Язык в действии	15	
26	Помогает ли ударение различать слова?	1	
27	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).	1	
28	Смыслоразличительная роль ударения.	1	
29	Изменение места ударения в поэтическом тексте.	1	
30	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	1	
31	Практическая работа «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»	1	
32	Как можно объяснить значение слова?	1	
33	Орфоэпические словари.	1	
34	Развитие речи. Работа со словарём ударений.	1	

35	Разные способы толкования значения слов.	1	
36	Устное сочинение по картине С.А.Титунова «Зима пришла»	1	
37	Сочетаемость слов.	1	
38	Наблюдение за сочетаемостью слов.	1	
39	Совершенствование орфографических навыков.	1	
40	Совершенствование орфографических навыков.	1	
	Секреты речи и текста	28	
41	Приёмы общения: убеждение.	1	
42	Приёмы общения: уговаривание.	1	
43	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции и опорным словам картины А.С.Степанова "Лоси"	1	
44	Приёмы общения: просьба.	1	
45	Приёмы общения: похвала.	1	
46	Учимся вести диалог.	1	
47	Сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).	1	
48	Особенности русского речевого этикета	1	
49	Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы.	1	
50	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	1	
51	Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).	1	
52	Устанавливаем связь предложений в тексте.	1	
53	Средства связи: лексический повтор, местоименный повтор.	1	
54	Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.	1	
55	Создаём тексты-повествования: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.	1	
56	Хочу вам рассказать	1	
57	Разговор о вежливости. Волшебные слова	1	
58	Слово – это тоже поступок	1	
59	Слова приветствия, прощания	1	
60	Слова извинения. Этикет-тренинг "Сосчитай вежливые слова"	1	
61	Помощники устного слова. Словарный диктант по теме «Волшебные слова»	1	
62	Этикетные выражения и знаки внимания (рукопожатие, вставание, поклон, улыбка)	1	
63	Знакомство через посредника и без посредника	1	
64	Жесты и мимика в ситуации знакомства	1	
65	Развитие речи. Составление рассказа по картине З.Е.Серебрякова «За обедом»	1	
66	Слово веселит. Слово огорчает. Слово утешает	1	
67	Правила разговора по телефону	1	
68	Творческая проверочная работа «Что мне больше всего понравилось на уроках родного русского языка в этом году»	1	

Тематическое планирование предмета «Родной(русский) язык»

3 класс (базовый уровень)- 68 часа

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов	Количество контрольных /практические работы
	Русский язык: прошлое и настоящее	25	
1	Русский язык как развивающееся явление. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?	1	
2	Откуда приходят слова. Новые слова.Значение слова. Многозначные слова.	1	
3	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, <i>правда – ложь</i>).	1	
4	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, <i>друг – недруг</i>).	1	
5	Входной контрольный диктант.		1
6	Работа над ошибками Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, <i>брат – братство – побратим</i>). Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).	1	
7	Развитие речи. «Значение языка в жизни человечества».	1	
8	Слова, называющие природные явления и растения	1	
9	Ветер без крыльев летает. Образные названия ветра.	1	
10	Какой лес без чудес. Образные названия растений.	1	
11	Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей	1	
12	Заиграйте мои гусли. Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры:	1	
13	Контрольный диктант за I четверть.		1
14	Работа над ошибками. Русские традиционные сказочные образы, Сравнение. У земли ясно солнце, у человека – слово. Русские традиционные сказочные образы. Эпитеты.	1	
15	Проект. Анализ текста сказки «Аленушка и братец Иванушка».	1	
16	Что ни город, то норы.	1	
17	Названия старинных русских городов.	1	
18	Сведения о происхождении этих названий	1	
19	Где родился, там пригодился. История моего города	1	
20	От корки до корки.	1	
21	Вся семья вместе, так и душа на месте.	1	
22	Проект. Пословицы,поговорки и возникновение которых связано с родственными отношениями	1	
23	Откуда в русском языке эта фамилия	1	
24	История моего имени и фамилии	1	
25	Загадки.	1	

	Язык в действии	15	
26	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».		1
27	Работа над ошибками. Как правильно произносить слова. Ударение.	1	
28	Суффиксы. Для чего нужны суффиксы. Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка .	1	
29	Практическая работа. Диалог. «Знакомство»	1	
30	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке. Специфика грамматических категорий русского языка.	1	
31	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам.	1	
32	Изменение имён существительных во множественном числе.	1	
33	Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных	1	
34	Редактирование письменных текстов с целью исправления грамматических и орфографических ошибок	1	
35	Нормы правильного и точного употребления предлогов	1	
36	Образования предложно-падежных форм существительных.	1	
37	Правила разговора по телефону	1	
38	Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа	1	
39	Существительные, имеющие только форму множественного числа.	1	
40	Восстановление деформированного текста «Зяблик с колечком» (По Н. Сладкову) с творческими дополнениями	1	
	Секреты речи и текста	25	
41	Особенности устного выступления. Понятность речи. Богатство и разнообразие речи.	1	
42	Речевой этикет. Компоненты речевой ситуации: <i>кто</i> (адресант) – <i>кому</i> (адресат) <i>что</i> (содержание высказывания)	1	
43	Учимся вежливости. Похвала (комплимент)	1	
44	Улыбнись улыбкою своею (улыбка как важное несловесное средство общения)	1	
45	Слово веселит. Слово огорчает. Слово утешает	1	
46	Правила вежливого поведения во время разговора. Благодарим за подарок, услугу	1	
47	Особенности устного выступления.	1	
48	Понятие о красноречии. Точность и логичность речи.	1	
49	Твои речевые роли (говоришь, читаешь, слушаешь, пишешь).	1	
50	Слушаем, смотрим. С какой целью? Зачем? (задачи общения).	1	
51	Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный).	1	
52	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.	1	
53	Текст. Тема текста. Заглавие.	1	
54	Текст. Опорные слова.	1	
55	Текст. Структура текста.	1	
56	Проверочная работа. Тест.	1	
57	Работа над ошибками. Типы текстов	1	
58	Типы текста. Текст - рассуждение	1	

59	Сочинение-рассуждение по пословице «При солнышке тепло, при матушке добро» с использованием различных способов аргументации	1	
60	Учимся редактировать тексты	1	
61	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы	1	
62	Текст – повествование. Структура текста.	1	
63	Практическая работа. Редактирование текста.	1	
64	Связь предложений в тексте.	1	
65	Цепная связь предложений в тексте. Параллельная связь предложений в тексте.	1	
66	Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).	1	
67	Годовая контрольная работа.		1
68	Работа над ошибками.	1	

Тематическое планирование предмета «Родной(русский) язык»

4 класс (базовый уровень)- 68 часа

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов	Количество контрольных /практические работы
	Русский язык: прошлое и настоящее	26	
1	Введение в предмет «Родной (русский) язык».	1	
2	Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, <i>добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный</i>).	1	
3	Слова, связанные с обучением.	1	
4	Слова, называющие родственные отношения (например, <i>матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица</i>).	1	
5	Повторительно-обобщающий урок по теме «Слово».	1	
6	Практическая работа по теме «Слово».	1	
7	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами людей	1	
8	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с чувствами людей	1	
9	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением(например, <i>от корки до корки</i>)	1	
10	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с родственными отношениями (например, <i>вся семья вместе, так и душа на месте</i> и т. д.).	1	
11	Сравнение с пословицами и поговорками других народов	1	
12	Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.	1	
13	Повторительно-обобщающий урок по теме «Пословицы, поговорки и фразеологизмы».	1	
14	Практическая работа по теме «Пословицы, поговорки и фразеологизмы».	1	
15	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений,	1	

	наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.		
16	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.	1	
17	Русские слова в языках других народов.	1	
18	Повторительно-обобщающий урок по теме «Лексика».	1	
19	Практическая работа по теме «Лексика».	1	
20 21	Проектное задание: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).	2	
22	Проектное задание: «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре».	1	
23 24	Проектное задание: «Русские слова в языках других народов».	2	
25	Контрольный диктант по теме «Русский язык: прошлое и настоящее»		1
26	Работа над ошибками	1	
	Язык в действии	13	
27	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).	1	
28	Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).	1	
29	Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).	1	
30	Повторительно-обобщающий урок по теме «Формообразование».	1	
31	Практическая работа по теме «Формообразование»	1	
32	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний (на пропедевтическом уровне).	1	
33	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне предложений (на пропедевтическом уровне).	1	
34	Повторительно-обобщающий урок по теме «Синтаксис».	1	
35	Практическая работа по теме «Синтаксис»	1	
36	История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).	1	
37	Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	1	
38	Контрольный диктант по теме «Язык в действии»		1
39	Работа над ошибками.	1	
	Секреты речи и текста	25	
40	Правила ведения диалога: корректные вопросы.	1	
41	Правила ведения диалога: некорректные вопросы.	1	
42	Повторительно-обобщающий урок по теме «Диалог».	1	
43	Практическая работа по теме «Диалог».	1	
44	Информативная функция заголовков.	1	
45	Типы заголовков.	1	
46	Составление плана текста, не разделенного на абзацы.	1	
47	Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.	1	
48	Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	1	
49	Повторительно-обобщающий урок по теме «Текст».	1	

50	Практическая работа по теме «Текст»		1
51	Оценивание устных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	1	
52	Оценивание письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	1	
53	Повторительно-обобщающий урок по теме «Речь»	1	
54	Практическая работа по теме «Речь».	1	
55	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового текста.	1	
56	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление отредактированного текста.	1	
57	Редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового текста.	1	
58	Редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление отредактированного текста.	1	
59	Повторительно-обобщающий урок по теме «Редактирование текстов».	1	
60	Практическая работа по теме «Редактирование текстов».	1	
61	Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.	1	
62	Синонимия речевых формул (на практическом уровне).	1	
63	Годовая контрольная работа		1
64	Работа над ошибками	1	
	Повторение	4	
65	Повторение по теме «Русский язык: прошлое и настоящее».	1	
66	Повторение по теме «Язык в действии».	1	
67	Повторение по теме «Секреты речи и текста».	1	
68	Итоговое повторение	1	

Календарно-тематическое планирование по РОДНОМУ(русскому) ЯЗЫКУ для 1 класса

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов	Даты		Корректировка
				План.	фак	
	Русский язык: прошлое и настоящее (18 ч)	Как писали в старину. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.	1			
2		Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.	1			
3		Как люди общаются друг с другом	1			
4		Общение. Устная и письменная речь.	1			
5		Практическая работа «Оформление	1			

		буквиц и заставок»			
6		Зачем людям имена	1		
7		Имена в малых жанрах фольклора	1		
8		Имена в пословицах.	1		
9		Имена в поговорках.	1		
10		Имена в загадках.	1		
11		Имена в прибаутках.	1		
12		Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта.	1		
13		Дом в старину: что как называлось.	1		
14		Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.д)	1		
15		Проектная работа: «Словарь в картинках»	1		
16		Во что одевались в старину.	1		
17		Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта	1		
18		Одежда в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.)	1		
19	Язык в действии (28 ч.)	Выделяем голосом важные слова	1		
20		Как нельзя произносить слова	1		
21		Роль логического ударения	1		
22		Звукопись в стихотворном художественном тексте	1		
23		Ударение в словах.	1		
24		Смыслоразличительная роль ударения	1		
25		Сочетание слов	1		
26		Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов)	1		
27		Звукопись в стихотворном художественном тексте.	1		
28		Как можно играть звуками	1		
29		Голос, его окраска.	1		
30		Как появились пословицы	1		
31		Можно ли об одном и том же сказать по разному?	1		
32		Роль слов в речи. Игра «Назови слово».	1		
33		Как и когда появились знаки препинания?	1		
34		Громкость, темп устной речи.	1		
35		Правила для собеседников. (Не говори долго; говори то, что хорошо знаешь и т.д.)	1		
36		«Похожие хвосты».	1		
37		Поиграем-посчитаем.	1		
38		Простое слово «извините»	1		
39		Графическая структура письменного текста: шрифтовые выделения. О чём нам говорят шрифт, иллюстрации.	1		
40		Написание поздравительной	1		

		открытки.				
41		Практическая работа по разделу «Язык в действии»	1			
42		Способы выражения (этикетные формы).	1			
43		Приветствия. Прощания.	1			
44		Благодарность. Извинения.	1			
45		Правила разговора по телефону.	1			
46	Секреты речи и текста.(20ч)	Текст – что это такое?	1			
47		Тема текста.	1			
48		Заголовок. Разные заголовки.	1			
49		Очень важные слова	1			
50		Предмет и слово. Слова, называющие предметы.	1			
51		Слова, называющие действия. Слова, называющие признаки.	1			
52		Связь слов и высказываний. Служебные слова.	1			
53		Гласные и согласные звуки.	1			
54		Звонкие и глухие согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки.	1			
55		Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить?).	1			
56		Знаки в тексте.	1			
57		Абзацы.	1			
58		Построение текста	1			
59		Сопоставление текстов	1			
60		Основная мысль текста	1			
61		Сравнивание текстов.	1			
62		Проект «Секреты речи и текста».	1			
63		Сочиним сказку.	1			
64		В гостях у сказки	1			
65		Роль речи в жизни людей.	1			
66		Моё любимое время года	1			

Календарно-тематическое планирование по РОДНОМУ (русскому) ЯЗЫКУ для 2 класса

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Даты		Корректировка
				План	фак	
1	Русский язык: прошлое и настоящее(25 часов).	Слова, называющие предметы традиционного русского быта	1			
2		Слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, валенки, сарафан, рубаха, лапти.	1			
3		По одежке встречают.	1			

4		Слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка): какие из них сохранились до нашего времени.	1			
5		Ржаной хлебушко калачу дедушка	1			
6		Если хорошие щи, так другой пищи не ищи	1			
7		Каша – кормилица наша.	1			
8		Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).	1			
9		Любишь кататься, люби и саночки возить	1			
10		Делу время, потехе час.	1			
11		Слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плоска, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг)	1			
12		В решете воду не удержишь.	1			
13		Самовар кипит, уходить не велит.	1			
14		Пословицы, поговорки	1			
15		Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов	1			
16		Фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки)	1			
17		Фразеологизмы, возникновение которых связано с явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда	1			
18		Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.))	1			
19		Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.))	1			
20		Вежливые слова. Как учиться вежливости?	1			
21		Проектное задание: « Почему это так называется?»	1			
22		Проектное задание: « Почему это так называется?»	1			
23		Вежливая просьба.	1			
24		Скрытая просьба	1			
25.		Тест по теме «Русский язык: прошлое и настоящее»	1			
26	Язык в действии (15 часов)	Помогает ли ударение различать слова?	1			

27		Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).	1			
28		Смыслоразличительная роль ударения.	1			
29		Изменение места ударения в поэтическом тексте.	1			
30		Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	1			
31		Практическая работа «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»	1			
32		Как можно объяснить значение слова?	1			
33		Орфоэпические словари.	1			
34		Развитие речи. Работа со словарём ударений.	1			
35		Разные способы толкования значения слов.	1			
36		Устное сочинение по картине С.А.Титунова «Зима пришла»	1			
37		Сочетаемость слов.	1			
38		Наблюдение за сочетаемостью слов.	1			
39		Совершенствование орфографических навыков.	1			
40		Совершенствование орфографических навыков.	1			
41	Секреты речи и текста (28 часов)	Приёмы общения: убеждение.	1			
42		Приёмы общения: уговаривание.	1			
43		Развитие речи. Составление рассказа по репродукции и опорным словам картины А.С.Степанова "Лоси"	1			
44		Приёмы общения: просьба.	1			
45		Приёмы общения: похвала.	1			
46		Учимся вести диалог.	1			
47		Сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).	1			
48		Особенности русского речевого этикета	1			
49		Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы.	1			
50		Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	1			

51		Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).	1			
52		Устанавливаем связь предложений в тексте.	1			
53		Средства связи: лексический повтор, местоименный повтор.	1			
54		Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.	1			
55		Создаём тексты-повествования: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.	1			
56		Хочу вам рассказать	1			
57		Разговор о вежливости. Волшебные слова	1			
58		Слово – это тоже поступок	1			
59		Слова приветствия, прощания	1			
60		Слова извинения. Этикет-тренинг "Сосчитай вежливые слова"	1			
61		Помощники устного слова. Словарный диктант по теме «Волшебные слова»	1			
62		Этикетные выражения и знаки внимания (рукопожатие, вставание, поклон, улыбка)	1			
63		Знакомство через посредника и без посредника	1			
64		Жесты и мимика в ситуации знакомства	1			
65		Развитие речи. Составление рассказа по картине З.Е.Серебрякова «За обедом»	1			
66		Слово веселит. Слово огорчает. Слово утешает	1			
67		Правила разговора по телефону	1			
68		Творческая проверочная работа «Что мне больше всего понравилось на уроках родного русского языка в этом году»	1			

Календарно-тематическое планирование по РОДНОМУ (русскому) ЯЗЫКУ для 3 класса

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов	Даты		Коррективная
				План	факт	
1.	Русский язык: прошлое и настоящее (25 часов)	Русский язык как развивающееся явление. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?	1			
2.		Откуда приходят слова. Новые слова. Значение слова. Многозначные слова.	1			
3.		Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, <i>правда – ложь</i>).	1			

4.		Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, <i>друг – недруг</i>).	1			
5.		Входной контрольный диктант.	1			
6.		Работа над ошибками Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, <i>брат – братство – побратим</i>). Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).	1			
7.		Развитие речи. «Значение языка в жизни человечества».	1			
8.		Слова, называющие природные явления и растения	1			
9.		Ветер без крыльев летает. Образные названия ветра.	1			
10.		Какой лес без чудес. Образные названия растений.	1			
11.		Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей	1			
12.		Заиграйте мои гусли. Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры:	1			
13.		Контрольный диктант за I четверть.	1			
14.		Работа над ошибками. Русские традиционные сказочные образы, Сравнение. У земли ясно солнце, у человека – слово. Русские традиционные сказочные образы. Эпитеты.	1			
15.		Проект. Анализ текста сказки «Аленушка и братец Иванушка».	1			
16.		Что ни город, то норов.	1			
17.		Названия старинных русских городов.	1			
18.		Сведения о происхождении этих названий	1			
19.		Где родился, там пригодился. История моего города	1			
20.		От корки до корки.	1			
21.		Вся семья вместе, так и душа на месте.	1			
22.		Проект. Пословицы, поговорки и возникновение которых связано с родственными отношениями	1			
23.		Откуда в русском языке эта фамилия	1			
24.		История моего имени и фамилии	1			
25.		Загадки.	1			
26.	Язык в действии (15 часов)	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».	1			

27.		Работа над ошибками. Как правильно произносить слова. Ударение.	1			
28.		Суффиксы. Для чего нужны суффиксы. Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка .	1			
29.		Практическая работа. Диалог. «Знакомство»	1			
30.		Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке. Специфика грамматических категорий русского языка.	1			
31.		Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам.	1			
32.		Изменение имён существительных во множественном числе.	1			
33.		Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных	1			
34.		Редактирование письменных текстов с целью исправления грамматических и орфографических ошибок	1			
35.		Нормы правильного и точного употребления предлогов	1			
36.		Образования предложно-падежных форм существительных.	1			
37.		Правила разговора по телефону	1			
38.		Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа	1			
39.		Существительные, имеющие только форму множественного числа.	1			
40.		Восстановление деформированного теста «Зяблик с колечком» (По Н. Сладкову) с творческими дополнениями	1			
41.	Секреты речи и текста (25 часов)	Особенности устного выступления. Понятность речи. Богатство и разнообразие речи.	1			
42.		Речевой этикет. Компоненты речевой ситуации: <i>кто</i> (адресант) – <i>кому</i> (адресат) <i>что</i> (содержание высказывания)	1			
43.		Учимся вежливости. Похвала (комплимент)	1			
44.		Улыбнись улыбкою своею (улыбка как важное несловесное средство общения)	1			
45.		Слово веселит. Слово огорчает. Слово утешает	1			
46.		Правила вежливого поведения во время разговора. Благодарим за подарок, услугу	1			
47.		Особенности устного выступления.	1			
48.		Понятие о красноречии. Точность и	1			

		логичность речи.			
49.		Твои речевые роли (говоришь, читаешь, слушаешь, пишешь).	1		
50.		Слушаем, смотрим. С какой целью? Зачем? (задачи общения).	1		
51.		Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный).	1		
52.		<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.	1		
53.		Текст. Тема текста. Заглавие.	1		
54.		Текст. Опорные слова.	1		
55.		Текст. Структура текста.	1		
56.		Проверочная работа. Тест.	1		
57.		Работа над ошибками. Типы текстов	1		
58.		Типы текста. Текст - рассуждение	1		
59.		Сочинение-рассуждение по пословице «При солнышке тепло, при матушке добро» с использованием различных способов аргументации	1		
60.		Учимся редактировать тексты	1		
61.		Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы	1		
62.		Текст – повествование. Структура текста.	1		
63.		Практическая работа. Редактирование текста.	1		
64.		Связь предложений в тексте.	1		
65.		Цепная связь предложений в тексте. Параллельная связь предложений в тексте.	1		
66.		Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).	1		
67.		Годовая контрольная работа.	1		
68.		Работа над ошибками.	1		

Календарно-тематическое планирование по РОДНОМУ (русскому) ЯЗЫКУ для 4 класса

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов	Даты		Коррек- тировка
				План.	фак	
1	Русский язык: прошлое и настоящее -26 ч	Введение в предмет «Родной (русский) язык».	1			
2		Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, <i>добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный</i>).	1			
3		Слова, связанные с обучением.	1			

4		Слова, называющие родственные отношения (например, <i>матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица</i>).	1			
5		Повторительно-обобщающий урок по теме «Слово».	1			
6		Практическая работа по теме «Слово».	1			
7		Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами людей	1			
8		Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с чувствами людей	1			
9		Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением(например, <i>от корки до корки</i>)	1			
10		Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с родственными отношениями (например, <i>вся семья вместе, так и душа на месте</i> и т. д.).	1			
11		Сравнение с пословицами и поговорками других народов	1			
12		Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.	1			
13		Повторительно-обобщающий урок по теме «Пословицы, поговорки и фразеологизмы».	1			
14		Практическая работа по теме «Пословицы, поговорки и фразеологизмы».	1			
15		Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	1			
16		Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.	1			
17		Русские слова в языках других народов.	1			
18		Повторительно-обобщающий урок по теме «Лексика».	1			
19		Практическая работа по теме «Лексика».	1			
20 21		Проектное задание: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).	2			
22		Проектное задание: «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре».	1			

23		Проектное задание: «Русские слова в языках других народов».	2			
24						
25		Контрольный диктант по теме «Русский язык: прошлое и настоящее»	1			
26		Работа над ошибками	1			
27	Язык в действии -13 ч.	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).	1			
28		Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).	1			
29		Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).	1			
30		Повторительно-обобщающий урок по теме «Формообразование».	1			
31		Практическая работа по теме «Формообразование»	1			
32		Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний (на пропедевтическом уровне).	1			
33		Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне предложений (на пропедевтическом уровне).	1			
34		Повторительно-обобщающий урок по теме «Синтаксис».	1			
35		Практическая работа по теме «Синтаксис»	1			
36		История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).	1			
37		Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	1			
38		Контрольный диктант по теме «Язык в действии»	1			
39		Работа над ошибками.	1			
40	Секреты речи и текста -25 ч.	Правила ведения диалога: корректные вопросы.	1			
41		Правила ведения диалога: некорректные вопросы.	1			
42		Повторительно-обобщающий урок по теме «Диалог».	1			
43		Практическая работа по теме «Диалог».	1			
44		Информативная функция заголовков.	1			
45		Типы заголовков.	1			
46		Составление плана текста, не разделенного на абзацы.	1			
47		Информационная переработка прослушанного или прочитанного	1			

		текста: пересказ с изменением лица.				
48		Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	1			
49		Повторительно-обобщающий урок по теме «Текст».	1			
50		Практическая работа по теме «Текст»	1			
51		Оценивание устных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	1			
52		Оценивание письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	1			
53		Повторительно-обобщающий урок по теме «Речь»	1			
54		Практическая работа по теме «Речь».	1			
55		Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового текста.	1			
56		Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление отредактированного текста.	1			
57		Редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового текста.	1			
58		Редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление отредактированного текста.	1			
59		Повторительно-обобщающий урок по теме «Редактирование текстов».	1			
60		Практическая работа по теме «Редактирование текстов».	1			
61		Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.	1			
62		Синонимия речевых формул (на практическом уровне).	1			
63		Годовая контрольная работа	1			
64		Работа над ошибками	1			
65	Повторение -4 ч.	Повторение по теме «Русский язык: прошлое и настоящее».	1			
66		Повторение по теме «Язык в действии».	1			
67		Повторение по теме «Секреты речи и текста».	1			
68		Итоговое повторение	1			